

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №4 от «30» 03. 2022года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
_____ Маннанова Е.В



Приказ №25 от « 30»03.2022

**Изменения к основной образовательной программе
дошкольного образования**

Изменения и дополнения к Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» внесены на основании изменений в нормативной базе в разделе планирования режима дня, организации питания и образовательной деятельности:

-утратили силу [СанПиН 2.4.1.3049–13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

-вступили в силу с 01.01.2021 г. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

-вступили в силу с 01.01.2021 г. [СП 2.4.3648–20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-вступили в силу 01.03.2021г. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

По итогам решения педагогического совета по теме «Изменения нормативной базы РФ, регламентирующей деятельность образовательных учреждений.

Читать в следующей редакции следующие разделы:

Добавить раздел 2.2.6. Формы организации образовательной деятельности:

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Начало образовательной деятельности (все возрастные группы) –не ранее 8.00ч.

Окончание занятий (при реализации образовательных программ дошкольного образования) –не позднее 17.00

Продолжительность	от 3 до 4 лет	15 мин
-------------------	---------------	--------

занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжительность 1 занятия - не более 15 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более - 30 минут

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и окружающий мир. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	1

Речевое развитие	Развитие речи: -Формирование лексико-грамматических форм и связной речи. Ознакомление с природой. Чтение художественной литературы. - Звуковая культура речи. Явления общ. жизни. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности)	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка /Аппликация (чередуются через неделю)	1
Физическое Развитие	Физическая культура	3
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		10

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжительность 1 занятия 20 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более 40 мин

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка /Аппликация/ чередуются	1
	Музыка	2
Речевое развитие	Развитие речи -Формирование лексико-грамматических форм -Формирование связной речи. Звуковая культура речи. -Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности)	1

Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни. Ознакомление с природой.	1
Физическое Развитие	Физическая культура	3
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		10

Старшая группа (от 5 – до 6 лет)

общеобразовательной направленности

Продолжительность 1 занятия – не более 25 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Родной /татарский язык <u>Развитие речи</u> , из них: -Формирование лексико-грамматических средств языка. Явления общественной жизни, формирование связной речи. Чтение художественной литературы. - Звуковая культура речи. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности)	2 <u>2</u> 1 1
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и окружающий мир. Ознакомление с природой. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка Рисование Лепка /Аппликация (чередуется через неделю)	2 1 1
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура (на воздухе)	2 1

Старшая группа(от 5 – до 6 лет)
коррекционной логопедической направленности

Продолжительность 1 занятия – не более 25 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день
не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Родной /татарский язык	2
	Коррекционная логопедическая работа/речевое развитие	3
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и окружающий мир. Ознакомление с природой. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка /Аппликация (чредуется через неделю)	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		14

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)
общеобразовательной направленности

Продолжительность 1 занятия - 30 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день
не более 90 мин

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Родной /татарский язык	2

	<u>Развитие речи</u> , из них: -Формирование лексико-грамматических средств языка. Явления общественной жизни. Формирование связной речи. Чтение художественной литературы. - Звуковая культура речи. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности) Обучение грамоте	<u>2</u> 1 1
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни Ознакомление с природой	1
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка - Рисование Лепка /Аппликация	2 1 1
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура (на воздухе)	2 1
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		15

**Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)
коррекционной логопедической направленности**

Продолжительность 1 занятия - 30 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более 90 мин

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Родной /татарский язык	2
	Обучение грамоте	1
	Коррекционная логопедическая работа/развитие речи	3

Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Ребёнок и окружающий мир Явления общественной жизни Ознакомление с природой	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка /Аппликация	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		15

Содержание и основные задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей Программы

2.2.5 Физическое развитие

Организация двигательного режима

Формы организации	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите ль ная группа
Организованная деятельность	3 ч. в нед.	3 ч. в нед.	3 ч. в нед.	3 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	не менее 10мин	не менее 10мин	не менее 10мин	не менее 10мин
Суммарный объем двигательной активности	не менее 1,0 ч/день	не менее 1,0 ч/день	не менее 1,0 ч/день	не менее 1,0 ч/день

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

«Музыка»

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музенирование), элементарное музыкальное творчество.

«Художественное творчество»

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа;

- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать задачу – развитие детского творчества;

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД). Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организацией питания и др.) - все возрастные группы.

Количество НОД регулируется санитарными нормами, возрастом детей и направленностью групп.

Группы общеобразовательной направленности (все возраста):

- непосредственная образовательная деятельность (НОД) «Художественное творчество. Рисование» – 1 раз в неделю, «Лепка/аппликация (чередуется через неделю) – 1 раз в неделю

Группы коррекционной логопедической направленности :

Старшая группа - непосредственная образовательная деятельность (НОД) «Художественное творчество. Рисование» – 1 раз в неделю, «Лепка/аппликация (чередуется через неделю) – 1 раз в неделю

Подготовительная к школе группа - непосредственная образовательная деятельность (НОД) «Художественное творчество. Рисование» – 1 раз в неделю, «Лепка/аппликация (чередуется через неделю) реализуется в ходе интеграции совместной образовательной и игровой деятельности -1 раз в неделю.

Добавить раздел «Реализация УМК» стр 45

Изученный материал закрепляется в предметно- практических видах деятельности и в повседневной жизни детей. Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ. Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы). Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Во 2-х младших, средних группах проводится игровая деятельность с целью приобщения к родному (татарскому) языку 3 раза в неделю в рамках режима дня.

Начиная со старшей группы вводится обучение татарскому (русскому) языку: 2 раза в неделю НОД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете, 1 занятие – проводится совместно с воспитателями группы (по плану

воспитателя по обучению татарскому языку) с просмотром мультипликационных фильмов.

В подготовительных к школе группах – 2 раз в неделю НОД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете; в ходе интеграции совместной образовательной и игровой деятельности проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) в игровой коммуникативной форме с просмотром мультипликационных фильмов - 2 раза в неделю.

Программа также предусматривает приобщение детей к татарской национальной культуре, воспитание бережного отношения к семейным традициям, историческому наследию прошлого, национальным традициям, знакомство с природой родного края.

Этнокультурный регионально составляющий компонент (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
 - Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
 - Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования: Сөнеч – Радость познания.

3.7. Режим дня и распорядок

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим дня корректируется для каждой группы ежегодно (на заседании Педагогического совета). Группы детского сада работают с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30. Режим скорректирован с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Продолжительность дневного сна, не менее 2,5 часа для детей 4-7 лет

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет- не менее 3 часа

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

Организация жизни детей в группе в дни карантина;

Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Примерная модель организации образовательного процесса с расчетом времени, затраченного на реализацию ООП ДО.

Стандартом дошкольного образования рекомендуемый объем обязательной части Программы должен составлять 60% от ее общего объема;

Части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице подсчет времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям.

Часть ООП ДО	с 3 до 4		с 4 до 5		с 5 до 6		с 5 до 6 логопедическая		с 6 до 7		с 6 до 7 логопедическая	
	обязатель ная	формируе мая	обязатель ная	формируе мая	обязатель ная	формируе мая	обязатель ная	формируе мая	обязатель ная	формируе мая	обязатель ная	формируе мая
%	87%	13%	82%	18%	76%	24%	72%	27%	77%	22%	76%	24%
час	1965 мин.	285 мин.	1975 мин.	425 мин.	1835 мин.	565 мин.	1735 мин.	665 мин.	1865 мин.	535 мин.	1835 мин.	565 мин

Примерная модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)												
Время	Время, фактически затраченное на реализацию	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)										
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница						
7.00- 7.30	30 мин	Утренняя встреча детей, (утренняя прогулка 30 мин), взаимодействие с семьей, осмотр, совместная игровая, самостоятельная деятельность детей, дежурство по столовой, «утренний сбор (круг)»										
		Ежедневная работа в календаре погоды (Ф - 5 мин.)										
		Совместные действия (труд) (Ф - 5 мин.)										
		Беседа по теме недели	Беседа «ПДД»	Беседа «Безопасность»	Беседа «ЗОЖ»	Беседа по теме недели						
		СОД по татарскому языку (Ф - 5 мин.)										
		Игры на развитие мелкой моторики	Хороводная игра	Дидактическая игра (окружающий мир)	Дидактическая игра (музыкальная)	Дидактическая игра (сенсорное развитие)						
7.30-8.00	30 мин	Утренняя прогулка										
8.00-8.10	10 мин	Утренняя гимнастика 10 мин										
8.10-8.30	20 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.										
8.30-9.00	30 мин	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД										
9.00-9.40	40 мин	НОД, 10 мин. Динамическая пауза между НОД										
		Занятие познавательного цикла (ЗПЦ)	Познав. развитие (РЭМП)	Музыка	Лепка/аппликация	Рисование						
9.40-9.50	10 мин	Музыка										
9.50-9.55	5 мин	Физкультура										
9.55-11.30	1 час 35 мин.	Развитие речи										
		Физкультура										
		Физкультура										
Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка												
Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой) (Ф - 5 мин.)												
Экспериментальная деятельность (Ф - 5 мин.)												

			Трудовая деятельность (Ф - 5 мин.)	
			Инд. работа по развитию основных движений	
			Подвижные игры на разные виды движений	
			Народная подвижная игра (Ф - 5 мин.)	
			Самостоятельная деятельность	
11.30-12.00	30 мин	Vозвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова).		
12.00-15.00	3 часа	Подготовка ко сну, дневной сон		
15.00-15.30	30 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия, гимнастика после сна. Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)		
15.30-16.00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова).		
16.00-16.30	30 мин	Организация игровой деятельности с детьми, самостоятельная деятельность. Деятельность в центрах активности		
		Строительная игра	Слушание музыки	Театрализованные игры
		Инд. работа по ИЗО (штриховка, обводка, дорисовка) (Ф -10 мин.)	Инд. работа по сенсорному развитию	Отгадывание загадок
			Инд. работа по ФЭМП	Совмест. дея-ть по татарскому языку (УМК) (Ф -10 мин.)
		Чтение художественной литературы (заучивание, чтение, пересказ)	Продуктивная деятельность в уголке творчества (Ф -15 мин.)	Итоговое мероприятие по теме недели
16.30-17.30	1час	«Вечерний сбор (круг)»		
		Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.		
		Наблюдение (Ф - 5 мин.)		
		Сюжетно-ролевая игра		
		Исполнение песен, хороводов	Экспериментальная деятельность	Игры по этно-регион. компоненту (Ф-10 мин.)
				Инд. работа по речевому развитию
				Игры экологической направленности (Ф - 10 мин.)
		Подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей уход детей домой		

Время пребывания - 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон - 3 часа

Время, затраченное на образовательную деятельность, - 7 час.30 мин. (450 мин.) в день, (2250 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) -1965мин. в неделю - 87%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Ф), - 285 мин. в неделю - 13%

Примерная модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)						
Время	Фактически затраченное	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-7.30	30 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Утренний круг. Ежедневная работа в календаре природы. (Ф-5) Индивидуальная работа с детьми				
		Трудовые поручения в уголке природы (Ф-5 мин)	Трудовые поручения (хоз- бытовой труд) (Ф-5 мин)	Трудовые поручения в уголке природы (Ф-5 мин)	Трудовые поручения (хоз- бытовой труд) (Ф-5 мин)	Трудовые поручения в уголке природы (Ф-5 мин)
		Дидактические игры по теме недели	Игры направленные на ЗОЖ	Пальчиковые игры, жестовые игры на развитие мелкой моторики	Игры экологического содержания	Игры по ПДД
		Беседа по теме недели	Беседа по ЗОЖ	Беседа о безопасности (антитеррор, ПБ	Беседа нравственно – патриотической направленности	Беседа по ПДД
		Игры на развитие мелкой моторики	Рассматривание детских книг, альбомов, энциклопедий	Игры для развития операций мышления	Работа в уголке книги	Математические игры
7.30-8.00	30 мин	Утренняя прогулка				
8.00-8.10	10 мин	Утренняя гимнастика				
8.10-8.30	20 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, прием пищи.				
8.30-9.00	30 мин	Самостоятельная деятельность				
		Малоподвижные игры	Словесные игры	Игры -импровизации	Малоподвижные игры	Дидактические игры
		Подготовка к НОД				
9.00-9.50	50 мин	НОД (Физ минутки во время НОД), 10 мин. перерыв между НОД				
		ПР	ПР	РР	ХЭР	ХЭР

		ХЭР	ФР	ХЭР	ФР	ФР
9.50-9.55	5 мин	Самостоятельная деятельность детей				
9.55-10.00	5 мин	Второй завтрак				
10.00-12.00	2 часа	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания, воспитание самостоятельности, взаимопомощи, ежедневные беседы по охране безопасности жизнедеятельности детей. Прогулка.				
		Наблюдение за явлениями природы (Ф-5 мин)	Наблюдение за явлениями природы (Ф-5 мин)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (Ф-5 мин)	Наблюдение за средствами передвижения(Ф-5 мин)	Наблюдение за явлениями природы (Ф-5 мин)
		Экспериментальная деятельность (Ф-5)				
		Подвижные игры				
		Народные подвижные игры (Ф-5 мин)				
		Трудовые поручения (Ф-5 мин)				
		Игры экологического содержания (ф-5)				
		Индивидуальная работа с детьми				
		Самостоятельная деятельность				
12.00-12.30	30 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (оказания помощи друг другу), культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур. Подготовка к обеду. Обед.				
12.30-15.00	2 часа 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон				
15.00-15.15	15 мин	Гимнастика пробуждения. Проведения комплекса закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям. Самообслуживания гигиенические процедуры.				
15.15-15.25	10 мин	Чтение худ. литературы				
15.25-15.30	5 мин	Индивидуальная работа с детьми				
15.30-16.00	20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Ужин				
16.00-16.30	30 мин	Организация игровой деятельности. Деятельность в центрах активности. Вечерний круг				
		Дид. игра экологического содержания (ф-10 мин.)	Экспериментальная деятельность	Игра по этнорегиональному компоненту (ф-10 мин.)	Конструктивно-модельная деятельность	Игровое мероприятие по теме недели
		УМК (диалоги с детьми, дидактические, подвижные, хороводные игры) (ф-15мин.)				
16.30-17.30	1 час	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, игры, экологической направленности, народные подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей) Уход детей домой.				

--	--	--	--	--

Время прибывания – 10.30 мин в день (3150 мин в недел.)

Сон 2 ч 30 мин

Время затраченное на ОД – 8 ч (480 мин) в день, (2400 мин в неделю)

Обязательная часть (о) – 1975 мин, в неделю -82%

Часть, формируемая участниками обр. отношений (Ф), -425 ми в неделю – 18 %

Примерная модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)						
Время	Время, фактически затраченное на реализацию	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00- 7.30	30 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. «Утренний сбор (круг)»				
		Ежедневная работа в календаре погоды (Ф - 5 мин.)				
		Труд в уголке природы, дежурство в столовой. (Ф- 10 мин.)				
		Беседа по теме недели	Беседа по теме ЗОЖ	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность)	Беседа нравственно-патриотической направленности	Беседа по ПДД
		Игры на развитие мелкой моторики рук	Работа в уголке книги (Ф - 5 мин.)	Игры для развития операций мышления	Работа в уголке книги (Ф5 мин.)	Игры на развитие мелкой моторики рук
7.30-8.10	40 мин	Утренняя прогулка				
8.10-8.20	10 мин	Утренняя гимнастика				
8.20-8.40	20 мин	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак				
8.40-9.00	30 мин	Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
		Малоподвижные игры, словесные игры. Подготовка к НОД.				
9.00-10.00	50 мин	НОД (Физкультурные минутки во время НОД) 10 мин. перерыв между НОД				
		ПР	РР	ПР	РР	РР.Татарский язык (Ф - 20 мин.)
		ФР	ХЭР	ФР	ХЭР	ФР
10.00-10.05	5 мин	Второй завтрак				
10.05-10.25	20 мин	Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				

10.25-12.00	1 час 35 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка				
		Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин)	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (Ф - 10 мин.)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействие людей (Ф-10 мин)	Наблюдение за средствами передвижения (Ф - 10 мин.)	Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин.)
		Экспериментальная деятельность (Ф - 5 мин.)				
		Игры экологического содержания (Ф - 5 мин.)				
		Трудовые поручения на участке (Ф - 10 мин.)				
		Народные подвижные игры (Ф - 5 мин.)				
		Подвижные игры				
		Индивидуальная работа с детьми				
		Самостоятельная деятельность				
12.00-12.30	30 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.				
12.30-15.00	2 часа 30 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон				
15.00-15.10	10 мин	Гимнастика пробуждения. Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.10-15.35	25 мин	РР.Татарский язык (Ф - 25 мин.)	XЭР	-	XЭР	Игры проблемно-поискового характера (экспериментальная деятельность)-
15.35-15.55	25 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости				
15.55-16.30	35 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей				
		УМК (диалоги с детьми, диадактические, подвижные, хороводные игры) (Ф - 15 мин.)				
		Чтение художественной литературы «Вечерний сбор (круг)»				
					Итоговое мероприятие по теме недели	

16.30-17.30	1ч	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране
		безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.
		Прогулка
		Наблюдение (Ф - 5 мин.)
		Игры по этно-регион. компоненту, народные, подвижные и малоподвижные игры (Ф-15 мин.)
		Сюжетно-ролевая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевая игра УМК (диалоги с детьми) (Ф - 15 мин.)
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой		

Время пребывания - 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон - 2 часа 30 мин

Время, затраченное на образовательную деятельность, - 8 час. (480 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) - 1835 мин. в неделю - 76 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Ф), - 565 мин. в неделю - 24 %

Примерная модель организации образовательного процесса в группе подготовительного дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)						
Время	Время, фактически затраченное на реализацию	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00- 7.30	30 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. «Утренний сбор (круг)»				
		Ежедневная работа в календаре погоды (Ф - 5 мин.)				
		Индивидуальная работа с детьми. Формирование культурно-гигиенических навыков				
		Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10 мин.)	Трудовые поручения (хоз- бытовой труд) (Ф - 10 мин.)	Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10 мин.)	Трудовые поручения (хоз-бытовой труд) (Ф - 10 мин.)	Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10 мин.)
		УМК (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные игры; диалоги с детьми) (Ф - 10 мин.)				
		Беседа по теме недели	Беседа по теме ЗОЖ	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная	Беседа нравственно-патриотической направленности	Беседа по ПДД

			(безопасность)		
		Игры на развитие мелкой моторики рук	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (Ф - 10 мин)	Игры для развития операций мышления	Работа в уголке книги (-10 мин.)
7.30-8.10	40 мин	Утренняя прогулка			
8.10-8.20	10 мин	Утренняя гимнастика			
8.20-8.45	25 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.			
8.45-9.00	15мин	Самостоятельная игровая деятельность.			
		Подготовка к НОД.			
9.00-10.50	1ч 50 мин	НОД (Физкультурные минутки во время НОД) 10 мин. перерыв между НОД			
		ПР	РР	ПР	РР.Татарский язык (Ф - 30 мин.)
		ФР	ХЭР	ФР	ХЭР
		ХЭР	ПР	РР.Татарский язык (Ф - 30 мин.)	ПР
10.10-10.15	5 мин	Второй завтрак			
10.50-12.10	1 час 20 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка			
		Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин)	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (Ф - 10 мин.)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействие людей (Ф-10 мин)	Наблюдение за средствами передвижения (Ф - 10 мин.)
		Экспериментальная деятельность (Ф - 10 мин.)			
		Игры экологического содержания (Ф - 5 мин.)			
		Трудовые поручения на участке (Ф - 10 мин.)			
		Народные подвижные игры (Ф - 5 мин.)			
		Подвижные игры			
		Индивидуальная работа с детьми			
		Самостоятельная деятельность			
12.10-12.30	20 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг			

		другу; культура общения; гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.				
12.30-15.00	2ч 30 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон				
15.00-15.10	10 мин	Гимнастика пробуждения. Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям. Самообслуживание, гигиенические процедуры. Игры				
15.10-15.30	20мин	Театрализованная деятельность	Экспериментальная деятельность	Игры по этно-региональному компоненту (Ф-20 мин)	Конструктивно-модельная деятельность	Итоговое мероприятие по теме недели
15.30-15.50	20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. ужин				
15.50-16.30	40 мин	Организация игровой деятельности, сюжетно- ролевые игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Деятельность в центре активности Индивидуальная работа с детьми Чтение художественной литературы «Вечерний сбор (круг)»				
16.30-17.30	1ч	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, народные подвижные игры (Ф- 20 мин.), самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей				

Время пребывания – 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон – 2 часа 30 мин Время, затраченное на образовательную деятельность, - 8 час. (480 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) – 1735 мин. в неделю - 72 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Ф) - 665 мин. в неделю - 27 %

Примерная модель организации образовательного процесса в логопедической группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)						
Время	Время, фактически затраченное на реализацию	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00- 7.30.	30 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Игры на развитие мелкой моторики рук. «Утренний сбор (круг)»				
		Ежедневная работа в календаре природы. Экологические беседы. (Ф - 10 мин.) Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10мин)				
		Артикуляционная гимнастика (губы, язык). Упражнения на дыхание. Пальчиковые игры.				
		Индивидуальная работа с детьми.				
		Беседа по теме недели	Беседа по теме ЗОЖ	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление,	Беседа нравственно-патриотической направленности	Беседа по ПДД

				пожарная безопасность)		
7.30-8.00	30 мин	Утренняя прогулка				
8.00-8.10	10 мин	Утренняя гимнастика				
8.10-8.30	20 мин	Подготовка к завтраку. Организация дежурства. Гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Завтрак				
8.30-9.00	30 мин	Самостоятельная игровая деятельность. Малоподвижные игры, словесные игры. Подготовка к НОД.				
9.00-10.00	50мин	НОД (Физкультурные минутки во время НОД) 10 мин. перерыв между НОД				
		Коррекционно-развивающее занятие	ПР	Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционно-развивающее занятие
		ПР	ХЭР	ФР	ХЭР	ФР
10.00-10.05	5 мин	Второй завтрак				
10.05-10.20	15 мин	Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
10.20-12.00	1 час 40 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка				
		Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин)	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (Ф - 10 мин.)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействие людей (Ф-10 мин)	Наблюдение за средствами передвижения (Ф - 10 мин.)	Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин.)
		Экспериментальная деятельность (Ф - 10 мин.)				
		Трудовые поручения на участке				
		Народные подвижные игры (Ф - 5 мин.)				
		Подвижные игры				
		Индивидуальная работа с детьми				
		Самостоятельная деятельность				
12.00-12.30	30 мин	Возвращение с прогулки. Закрепление навыков самообслуживания во время раздевания. Оказание помощи друг другу. Культура общения. Контроль за выполнением гигиенических процедур.				
		Подготовка к обеду. Организация дежурства. Гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Обед. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости.				
12.30-15.00	2ч 30мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон.				
15.00-15.10	10мин	Гимнастика пробуждения. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.10-15.35	25 мин	ФР	ХЭР	РР.Татарский язык (Ф - 25мин.)	Игры проблемно-поискового	РР.Татарский язык (Ф - 25мин.)

					характера (экспериментальная деятельность)	
15.35-15.55	20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости				
15.55-16.30	40 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Сюжетно - ролевые игры. Деятельность в центрах активности. Работа по заданию логопеда Индивидуальная работа с детьми Театрализованная деятельность Дидактические игры на развитие логич. мышления. Загадки Конструктивно - модельная Музыкально - дидактические игры Итоговое мероприятие по теме недели Чтение художественной литературы «Вечерний сбор (круг)»				
16.30-17.30	1ч	Подготовка к прогулке. Прогулка Наблюдение (Ф - 5 мин.) Игры по этно-регион. компоненту, народные, подвижные и малоподвижные игры (Ф-10 мин.) Подвижные игры, малоподвижные игры Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная игровая деятельность детей Уход детей домой				

Время пребывания - 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон - 2 часа 30 мин. Время, затраченное на образовательную деятельность, - 8 час. (480 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) - 1865 мин. в неделю - 77 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Ф), - 535 мин. в неделю - 22 %

Примерная модель организации образовательного процесса в подготовительной логопедической группе (дети от 6 до 7 лет)						
Время	Время, фактически затраченное на реализацию	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-7.30	30 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. «Утренний сбор (круг)» Ежедневная работа в календаре погоды (Ф - 10 мин.) Индивидуальная работа с детьми. Артикуляционная гимнастика (губы, язык). Упражнения на дыхание. Пальчиковые игры.				
		Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения

		в уголке природы (Ф - 10 мин.)	(хоз- бытовой труд) (Ф - 10 мин.)	в уголке природы (Ф - 10 мин.)	(хоз-бытовой труд) (Ф - 10 мин.)	в уголке природы (Ф - 10 мин.)
		Дидактические игры по теме недели	Игры, направленные на ЗОЖ	Пальчиковые игры, жестовые игры на развитие мелкой, грубой моторики	Игры экологического содержания (Ф - 5 мин.)	Игры по ПДД
		Беседа по теме недели	Беседа по теме ЗОЖ	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность)	Беседа нравственно-патриотической направленности	Беседа по ПДД
		Игры на развитие мелкой моторики рук	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (Ф - 10 мин)	Игры для развития операций мышления	Работа в уголке книги (Ф-10 мин.)	Игры на развитие навыков счета (математические игры)
7.30-8.00	30 мин	Утрення прогулка				
8.00-8.10	10 мин	Утренняя гимнастика				
8.10-8.30	20 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.30-9.00	30 мин	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД.				
9.00-10.50	1ч 30 мин	НОД (Физкультурные минутки во время НОД) 10 мин. перерыв между НОД				
		Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционно-развивающее занятие	ПР
		ФР	ХЭР	ФР	ХЭР	ХЭР (Ф-30мин)
		ПР	ФР	ХЭР	РР.Татарский язык (Ф - 30 мин.)	РР.Татарский язык (Ф - 30 мин.)
10.10-10.15	5 мин	Второй завтрак				
10.50-12.05	1 час 15 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка				
		Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за трудом взрослых.	Наблюдение за социальными	Наблюдение за средствами	Наблюдение за явлениями природы

		(Ф - 10 мин)	Расширение знаний о профессиях, их значении (Ф - 10 мин.)	явлениями: взаимодействие людей (Ф-10 мин.)	передвижения (Ф - 10 мин.)	(Ф - 10 мин.)
Экспериментальная деятельность (Ф - 10 мин.)						
Игры экологического содержания (Ф - 5 мин.)						
Трудовые поручения на участке (Ф - 10 мин.)						
Народные подвижные игры (Ф - 5 мин.)						
Индивидуальная работа с детьми						
Самостоятельная деятельность						
12.05-12.30	25 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.				
12.30-15.00	2ч 30 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон				
15.00-15.10	10 мин	Гимнастика пробуждения. Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям. Самообслуживание, гигиенические процедуры. Игры				
15.10-15.30	20 мин	Театрализованная деятельность	Экспериментальная деятельность	Игры по этно-региональному компоненту (Ф-10 мин.)	Конструктивно-модельная деятельность	Итоговое мероприятие по теме недели
Чтение художественной литературы						
15.30-16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. УЖИН				
16.00-16.30	30 мин	Организация игровой деятельности, сюжетно- ролевые игры Работа по заданию логопеда Индивидуальная работа с детьми «Вечерний сбор (круг)»				
16.30-17.30	1ч	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение, игры по этно-регион. компоненту, народные подвижные игры. (Ф-10 мин.) УМК (диалоги с детьми, подвижные, хороводные игры) (Ф-15 мин.) Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная игровая деятельность детей Уход детей домой.				

Время пребывания – 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон – 2 час 30 мин Время, затраченное на образовательную деятельность, - 8 час. (480 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)
Обязательная часть (О) – 1835 мин. в неделю - 76 %
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Ф), - 565 мин. в неделю - 24 %